

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Институт физического воспитания в спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ВОЛЕЙБОЛ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 курс (5-6 семестр) ОФО, 3 курс (8 семестр) ЗФО

Разработчик
к.п.п., доцент Богданова Е.В.,
ст. преп. Фоменко А.В.
Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания
Богданова Е.В.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Волейбол с методикой преподавания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и профилю Физкультурное образование очной и заочной форм обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1-Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; ОПК-2.2-Умеет: оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; ОПК-2.3-Владеет: -навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; -навыками проведения оценки функционального состояния человека; -навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека;
ПК-3	ПК-3.1- Знает:

Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; ПК-3.2- Умеет: применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; ПК-3.3- Владеет: комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Стойки и перемещения в нападении	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Подача мяча	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Передача мяча	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Атакующие удары	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Стойки и перемещения в защите	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Прием подачи.	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Блокирование.	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Тактические взаимодействия игроков передней линии.	ПК-3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы

Тактические взаимодействия игроков задней линии.	ПК–3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Тактические взаимодействия игроков передней и задней линий.	ПК–3 ОПК-2	Устный опрос. Практические нормативы
Текущая аттестация	ПК–3 ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК–3 ОПК-2	Зачет, экзамен (выполнение практических заданий, устный опрос)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); -особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; -особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; -анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; -биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; -биомеханику статических положений и различных видов движений человека; -научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; -особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; -методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; -проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи

	<p>нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; -подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; -определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; -оценивать эффективность статических положений и движений человека; -использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; -определять показатели и критерии начального отбора в индивидуальном виде спорта; -интерпретировать результаты тестирования в индивидуальном виде спорта; -использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в индивидуальном виде спорта по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; -использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий индивидуальным видом спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; -навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; -навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта; -навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; -проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
<p>ПК-3</p> <p>Способность проводить учебные занятия по физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; -цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного

<p>культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</p>	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; -цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. -основы планирования учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре в образовательных учреждениях; -методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; -методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; -технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. <p>оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; -использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; -различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; -техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; -способами оказания первой помощи при травматических повреждениях (в объеме основной образовательной программы); -навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; -навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений;
---	---

	-техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; -навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха; навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Практические нормативы	30
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	10
Итого за семестр:	50
6 семестр	
Практические нормативы	30
Проведение урока	10
Написание реферата	10
Итого за семестр:	50
Всего за год:	100

Схема получения баллов за тестирование уровня овладения умениями и навыками студентами на практических занятиях

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Передачи мяча двумя руками сверху над собой в кругу диаметром 6 метров, высота передачи 1,5-2 метра. Учитывается количество и качество передачи	10
Передачи мяча двумя руками снизу у стенки, расстояние от стены 3 метра, высота передачи не ниже 2,5 метра.	10
Подача нижняя прямая на точность в левую и правую часть площадки. По 10 попыток в каждую зону.	10
Подача верхняя прямая на точность в левую и правую часть площадки. По 10 попыток в каждую зону	5
Самостоятельная работа	5
Итого за семестр:	40
6 семестр	
Методика судейства игры	10
Проведение урока по волейболу	15
Написание плана-конспекта урока по волейболу	10
Самостоятельная работа	5
Экзамен	20
Итого за семестр:	60
Итого за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	Зачтено
		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено	Не зачтено
		числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Теоретическая часть.

Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки конспекта урока, написания реферата и опроса при сдаче зачета. Ответы на вопросы должны отражать знание техники спортивных и прикладных способов плавания, истории, теории и методики обучения спортивному плаванию, особенности техники безопасности при проведении занятий на воде, особенности эксплуатации спортивных плавательных сооружений и т.д.

Практическая часть

– Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.

– Разработать конспект урока по волейболу, направленного на формирование техники ударов.

– Выполнить контрольные нормативы по физической и технической подготовленности.

– Оценить уровень сформированности навыков и умений в технике различных приемов волейбола у студентов.

– Оценить уровень и качество организации занимающихся на занятиях.

Практические задания:

Подготовительные упражнения для освоения техники выполнения нормативов по волейболу. Освоение техники приемов волейбола. Развитие двигательных качеств. Проведение вводной части урока физической культуры по волейболу. Написание конспекта урока физической культуры по волейболу. Проведение урока физической культуры по волейболу. Судейство соревнований по волейболу.

Тестовые задания

№	Название темы	Очная форма
3 семестр		
1.	Стартовая стойка, перемещения, скачок, остановка шагом, прыжком, сочетание способов перемещений.	5
2.	Передача мяча двумя руками сверху, над собой, у стенки, в парах, тройках, в движении.	5
3.	Передача мяча двумя руками сверху в колоннах, через сетку с перемещением на точность	5
4.	Передача мяча двумя руками снизу над собой, у стенки, в парах, тройках, в движении.	5
5.	Передача мяча двумя руками снизу в колоннах, через сетку с перемещением на точность	5
6.	Нижняя прямая подача у стенки, в парах, через сетку с половины площадки и зоны подачи. Прием нижней подачи, пас на связующего.	5
7.	Верхняя прямая подача у стенки, в парах, через сетку с половины площадки и зоны подачи	5
8.	Подачи мяча избранным способом на точность с приемом сверху или снизу двумя руками.	5
9.	Прямой нападающий удар. Разбег, прыжок, приземление без мяча. То же с теннисным мячом, затем с наброса преподавателя	5
10.	Прямой нападающий удар с собственного наброса и партнера через сетку.	5
11.	Прямой нападающий удар через сетку на точность с собственного наброса и передачи партнера.	5
	4 семестр	5
12.	Одиночное блокирование. Стойки, перемещения, прыжки без мяча и с мячом.	5
13.	Групповое блокирование. Имитация игровых действий без мяча и с мячом	5
14.	Тактические взаимодействия игроков передней линии.	5
15.	Тактические взаимодействия игроков задней линии.	5
16.	Тактические взаимодействия игроков передней и задней линий.	5
17.	Учебная игра с анализом игровых действий	5

18.	Учебная игра по заданию с последующим разбором игровых действий.	5
19.	Практика судейства учебной игры с последующим анализом работы судейской бригады	5
20.	Практика ведения протокола соревнований по волейболу.	
Итого:		100

Примерный перечень тем рефератов

1. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.
2. Современные тенденции развития тактики нападения в волейболе.
3. Современные тенденции развития тактики защиты в волейболе.
4. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
5. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
6. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
7. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
8. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
9. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
10. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
11. Методы обучения тактике игры.
12. Особенности методики обучения технике волейбола в различных возрастных группах.
13. Методика судейства соревнований по волейболу.
14. Проведение соревнований по волейболу в школе.
15. Характеристика техники перемещений в волейболе.
16. Характеристика техники игры связующего.
17. Характеристика тактики игры связующего.
18. Методика обучения связующего технике передачи мяча и тактике ведения игры.
19. Организация и проведение соревнований по волейболу.
20. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям волейболом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Волейбол с методикой преподавания»

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. Волейбол за рубежом.
3. Волейбол в России.
4. Отечественный волейбол на международной арене.
5. Современный волейбол и прогноз его дальнейшего развития.
6. Техника, методика обучения и совершенствования стоек и перемещений.
7. Техника, методика обучения и совершенствования подач.
8. Техника, методика обучения и совершенствования передачи сверху двумя руками в опорном положении и в падении.
9. Техника, методика обучения и совершенствования передачи сверху одной и двумя руками в прыжке.
10. Техника, методика обучения и совершенствования передачи снизу одной и двумя руками в опорном положении.
11. Техника, методика обучения и совершенствования приема мяча снизу одной и двумя руками в падении.
12. Техника, методика обучения и совершенствования прямого нападающего удара.
13. Техника, методика обучения и совершенствования бокового нападающего удара.
14. Техника, методика обучения и совершенствования нападающего удара с переводом.
15. Техника, методика обучения и совершенствования блокирования.
16. Общие положения и классификация техники игры.
17. Основные понятия тактики игры, функции игроков и комплектование команды.
18. Классификация тактики игры.
19. Тактика подач. Методика обучения и совершенствования.
20. Тактика передач. Методика обучения и совершенствования.
21. Тактика нападающих ударов. Методика обучения и совершенствования.
22. Тактика приема подач и нападающих ударов. Методика обучения и совершенствования.
23. Тактика одиночного блокирования. Методика обучения и совершенствования.
24. Тактика взаимодействий игроков при нападающих ударах. Методика обучения и совершенствования.
25. Тактика взаимодействий игроков при передачах. Методика обучения и совершенствования.
26. Тактика взаимодействий блокирующих игроков. Методика обучения и совершенствования.
27. Тактика взаимодействий защитников между собой. Методика обучения и совершенствования.

28. Тактика взаимодействий защитников со страхующими. Методика обучения и совершенствования.
29. Тактика взаимодействий защитников с блокирующими. Методика обучения и совершенствования.
30. Тактика взаимодействий защитников и страхующих с блокирующими. Методика обучения и совершенствования.
31. Содержание спортивной тренировки волейболистов, формирование двигательных навыков и этапы обучения.
32. Классификация средств (физических упражнений) в системе подготовки волейболистов.
33. Урок – основная форма организации занятий по волейболу. Структура урока.
34. Общие положения физической подготовки. Характеристика игровой деятельности волейболистов.
35. ОФП и СФП. Методика воспитания быстроты. Контроль за уровнем развития.
36. ОФП и СФП. Методика воспитания силы. Контроль уровня развития.
37. ОФП и СФП. Методика воспитания выносливости. Контроль уровня развития.
38. ОФП и СФП. Методика воспитания ловкости. Контроль уровня развития.
39. ОФП и СФП. Методика воспитания гибкости. Контроль уровня развития.
40. ОФП и СФП. Методика воспитания прыгучести. Контроль уровня развития.
41. Специальное оборудование и устройства по физической, технической и тактической подготовке.
42. Эволюция правил соревнований.
43. Организация соревнований по волейболу.
44. Положение о соревнованиях. Подготовка к игре (жеребьевка и разминка у сетки).
45. Права и обязанности главного судьи соревнований.
46. Права и обязанности главного секретаря соревнований.
47. Права и обязанности первого судьи.
48. Права и обязанности второго судьи.
49. Права и обязанности судьи/секретаря. Ведение технического протокола.
50. Судейская бригада. Официальные процедуры, жесты судей.
51. Круговой способ проведения соревнований.
52. Способы проведения соревнований с выбыванием.
53. Правила поведения участников соревнований. Ошибки и наказания.
54. Современное состояние и тенденции развития волейбола в России и за рубежом.
55. Общественные органы руководства работой по развитию игры в волейбол. Структура Федерации.
56. Особенности тренировки команд мастеров и сборных команд.
57. Проведение учебно-тренировочных сборов. Виды сборов, задачи, содержание работы.

58. Значение планирования и учета спортивной тренировки. Виды планирования.
59. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.
60. Методы и средства каждого периода и этапа.
61. Документы планирования. Учет работы. Педагогический контроль и его значение. Дневник тренера и спортсмена.
62. Руководство командой в ходе игры: перерывы, разминка, замены. Роль капитана.
63. Анализ проведенных игр.
64. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности волейболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр.
65. Анатомо-физиологические, психологические особенности женского организма. Особенности проведения занятий по волейболу с женскими командами. Работа над физическими качествами.
66. Особенности обучения технике, тактике игры в женских командах. Роль тренера в женской команде. Особенности занятий с высокорослыми игроками.
67. Психологическая подготовка, задачи, содержание. Ее значение для повышения спортивного мастерства. Психологическая подготовка к соревнованиям.
68. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.
69. Моделирование тренировочного процесса.
70. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.
71. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.
72. Методика проведения круговой тренировки.
73. Особенности применения метода сопряженной тренировки в волейболе.
74. Содержание и методика проведения разминки перед игрой.
75. Мини-волейбол, пляжный волейбол. Организация и проведение соревнований.